

COMMON  
SPECIAL  
EDUCATION  
TERMS



TÉRMINOS  
COMUNES DE  
EDUCACIÓN  
ESPECIAL

CLASE COMMUNITY OF  
PRACTICE

## Common Acronyms Used in California Special Education

This resource was compiled by the leaders of 19 different agencies serving the Inland Empire Intellectual and Developmental disability community. We thank them for their work on this project.

Not all children who have a disability will qualify for special education services. While we worked to provide a list of common acronyms used in special education, we realize this is not a complete list.

2e	Twice Exceptional
504	Section 504 of the Rehabilitation Act
ADA	Americans with Disabilities Act
ADR	Alternative Dispute Resolution
APE	Adapted Physical Education
AT	Assistive Technology
BIP	Behavior Intervention Plan
CAC	Community Advisory Committee on Special Education
CCS	California Children's Services
CDE	California Department of Education
DIS	Designated Instruction and Services
DOE	U.S. Department of Education
DOR	Department of Rehabilitation
FAPE	Free and Appropriate Public Education
FBA	Functional Behavior Assessment
FERPA	Family Educational Rights and Privacy Act
IDEA	Individuals with Disabilities Education Act
IEE	Independent Educational Evaluation
IEP	Individualized Educational Program
IFSP	Individualized Family Service Plan (Regional Center)
IPP	Individual Program Plan (Regional Center)
LEA	Local Education Agency

LRE	Least Restrictive Environment
OAH	Office of Administrative Hearings
OCR	U.S. Office for Civil Rights
OSEP	U.S. Office of Special Education Programs / DOE
OSERS	U.S. Office of Special Education and Rehabilitation Programs
OT	Occupational Therapy
PT	Physical Therapy
PTI	Parent Training and Information Center
RSP	Resource Specialist Program
SDC	Special Day Class
SELPA	Special Education Local Plan Area
SLP	Speech Language Pathologist
SPED	Special Education



**CLASE COMMUNITY OF PRACTICE**  
 COLABORACIÓN, LIDERAZGO, ABOGACÍA,  
 SERVICIO Y EDUCACIÓN (CLASE)

## Glossary of Common Special Education Terms

**Accommodation:** A change in curriculum or instruction that does not substantially modify the requirements of the class or alter the content standards or benchmarks.

**Adapted Physical Education (APE):** A diversified program of developmental activities, games, sports, and rhythms suited to the interests, capabilities and needs of students with disabilities who may not successfully engage in a regular physical education program.

**Advocacy:** Advocacy is when you or someone else actively represents and supports your needs and interests so you can get the services and supports you need.

**Advocate** - someone who takes action to help someone else (as in “educational advocate”).

**Administrative Law Judges (ALJs):** Judges provided by OAH to conduct Due Process Hearings in a manner like civil court trials. They are neutral factfinders, fully independent of the agencies whose attorneys appear before them.

**Alternative Dispute Resolution (ADR):** Alternative opportunities for parties to resolve disputes collaboratively and avoid litigation, typically through negotiation, mediation, or arbitration.

**Assessment:** Assessments often include various tests, both standardized or criterion-referenced, but testing is not the only way that educators measure students’ aptitude. Assessments are evaluations and might consist of anything from simple observations that a teacher or aide jots down while a student works on an assignment to complex, multi-stage procedures such as a group of teachers assembling a large portfolio of student work. Then there are assessments that are required by individual schools, districts or states that help educators determine whether a student qualifies for special education and, if so, the types and frequency of services that will best support a student’s success. This is not a medical diagnosis.

**Assistive Technology (AT):** refers to any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially, off-the-shelf, modified or customized, that is used to increase, maintain, or improve functional capabilities of individuals with disabilities.

**Assistive Technology Device:** Any piece of equipment used to increase, maintain, or improve functional capabilities of individuals with disabilities.

**Assistive Technology Service:** Any service that directly assists an eligible individual in selecting, acquiring, or using an assistive technology device.

**Certificate of Completion:** Not an academic credential and there are no state course or grade requirements necessary to earn a certificate of completion. A student successfully working toward his/her IEP goals is generally eligible to receive a Certificate of Completion.

**Compliance Complaint:** formal assertion in writing that agreed upon services and supports in an IEP have not been delivered, or that the school district has violated IDEA mandates.

**Community Advisory Committee (CAC):** a volunteer group of parents of children with disabilities, members of the community, students, and special education professionals who advise the local education agencies about special education programs.

**Curriculum:** The subject matter that is to be learned, usually described in terms of scope and sequence.

**Due Process:** In general, a course of legal proceedings according to rules and principles established for enforcement and protection of private rights. Essential components of due process are “notice” and “a meaningful opportunity to be heard.”

**Due Process Hearing:** The formal, legal procedure guaranteed by federal law to resolve disputes relating to the education of IDEA-eligible children with disabilities to ensure that each receives a free and appropriate public education (FAPE) tailored to his/her unique needs.

**Extended School Year (ESY):** A provision for a special education student to receive instruction during ordinary school vacation periods.

**Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA):** A federal law that regulates the management of student records and disclosure of information from those records, with its own administrative enforcement mechanism.

**Fine Motor Skills** - the use of muscles that control small and detailed movements of the body, as an example, in the hand related to manual dexterity and coordination.

**Free Appropriate Public Education (FAPE):** Special education and related services are provided to students with disabilities at public expense and under public supervision and direction at no cost to the student’s parents.

**Functional Behavior Assessment (FBA):** An evaluation process to understand the purpose, motivation, and correlates of challenging behavior(s) in order to develop a positive and appropriate Behavior Intervention Plan (BIP), instructional supports and services.

**Functional Curriculum (sometimes called Life Skills Curriculum):** A curriculum focused on practical life skills and usually taught in community-based settings with concrete materials that are a regular part of everyday life.

**General Education:** A **classroom** is one that is composed of students of whom at least 70% are without identified **special education eligibility**, that utilizes the **general curriculum**, that is taught by an instructor certified for **general education**.

**Goals and Objectives:** A written component of an IEP. Skills the student is expected to reasonably achieve in one year maximum (reviewed and re-evaluated by the IEP team at least annually).

**Gross Motor Skills** - the use of large muscles groups of the body, arms, or legs, as in sitting up, walking, or balancing.

**High School Diploma:** signifies a student has completed his/her high school career, taken and passed required courses, mastered the required academic standards, met other graduation requirements.

**The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA):** Federal legislation that ensures students with a disability are provided with Free Appropriate Public Education (FAPE) that is tailored to their individual needs. IDEA was previously known as the Education for All Handicapped Children Act (EHA) from 1975 to 1990. In 1990, the United States Congress reauthorized EHA and changed the title to IDEA (Public Law No. 94-142).

**Inclusion or Inclusive Education:** A belief that every student is entitled to an instructional program that meets his or her individual needs and learning characteristics; a commitment to build and maintain an assured sense of belonging for all students, regardless of strengths or challenges.

**Independent Educational Evaluation (IEE):** An independent evaluation of a student from a qualified person. Parents have the right to ask for and obtain an IEE if they disagree with the results of an assessment conducted by the school district. Any IEE must be considered at the IEP.

**Individuals with Disabilities Education Act (IDEA):** Federal law that entitles students with disabilities to special education services.

**Individualized Education Program (IEP):** The annually written record of an eligible individual's special education and related services, describing the unique educational needs of the student and the way those educational needs will be met.

**IEP Meeting:** A gathering required at least annually under IDEA in which an IEP is developed for a student receiving special education.

**IEP Team:** IEP team means a school representative, a parent, a regular and special education educator, and person qualified to interpret evaluation results, in accordance with the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

**Individualized Family Service Plan (IFSP):** A written plan for providing early intervention services to an eligible child with a disability (from birth to 3rd birthday) and to the child's family.

**Insufficient:** Not meeting the legal requirement of IDEA by failing to provide the necessary detailed information and evidence to support a Due Process Complaint.

**Least Restrictive Environment (LRE):** A federal mandate stipulating that, to the maximum extent possible, students with disabilities be educated with their non-disabled peers.

**Local Education Area (LEA):** A school district.

**Mainstreaming:** This common term doesn't appear in law. placement of students with disabilities in typical classrooms under the direction of regular education teachers with support from special education teachers and/or designated instruction and services.

**Mediation:** A voluntary alternative dispute resolution (ADR) process that may be requested PRIOR to filing a Due Process Complaint. It is not a prerequisite to filing.

**Mediation (Formal Due Process):** A voluntary alternative dispute resolution (ADR) process that may occur AFTER a Due Process Complaint is filed. Office of Administrative Hearing (OAH) provides mediators.

**Modification:** A change in curriculum or instruction that substantially alters the requirements of the class or its content standards or benchmarks.

**Placement:** The unique combination of facilities, personnel, location or equipment necessary to provide instructional services to meet the goals as specified in the student's IEP. placement is a set of services, not a location.

**Procedural Safeguards and Referral Services:** An office of the CA Dept. of Education (CDE) that provides technical assistance and resources about procedural safeguards and educational rights of students with disabilities, from ages 3 up to 22nd birthday. Compliance Complaints are filed here.

**Related Services or sometimes called Designated Instruction and Services (DIS):** Services required to assist an individual with disabilities to benefit from special education, including but not limited to transportation, occupational therapy, physical therapy, speech and language therapy, mental health services, and medical care.

**Resolution Meeting:** A meeting mandated in IDEA 2004 as part of the Due Process Complaint process where parties attempt to resolve a dispute prior to proceeding to a Due Process Hearing.

**Response to Intervention (RTI):** Tiered process of instruction designed to identify struggling students early—before referrals to special education—and provide targeted instructional interventions.

**Section 504 Plan:** Individualized plans detailing accommodations necessary to meet the special needs of disabled students. Unlike IEPs, which govern the provision of specialized educational services, Section 504 plans (required under the federal Rehabilitation Act, not IDEA) typically concern noninstructional accommodations.

**Self-help Skills:** a term relating to those skills associated with feeding, dressing, and toileting.

**Serious Emotional Disturbance (SED)** - a disability characterized by behavior problems that prevent a child from learning or from getting along with other people; the behavior must occur for a long period of time and be severe.

**Special day class (SDC):** Special classes that serve pupils with severe disabilities whose more intensive educational needs cannot be met in regular classrooms. Typically located on a regular school campus.



**Special Education (SPED):** Specially designed instruction, at no cost to parents, to meet the unique needs of an eligible individual, including the specially designed instruction conducted in schools, in the home, in hospitals and institutions, and in other settings. Special education provides a continuum of services in order to provide for the education needs of each eligible individual regardless of the nature or severity of the educational needs.

**Special Education Local Plan Area (SELPA):** A consortium of school districts, within a geographical service area, responsible for ensuring that every child eligible for special education receives appropriate services. Each SELPA's Local Plan, based on Federal and California law and regulations, describes how special education services are provided.

**Specific learning disability (SLD):** Disorder affecting one or more of the basic processes involved in understanding/using language or performing mathematical calculations. Most common disability diagnosis for students receiving special education services. Dyslexia is one commonly identified SLD.

**Speech/language therapy** - related services provided by a remedial language and speech therapist or speech pathologist who helps children learn to communicate.

**Sufficiency:** Meeting the legal requirement of IDEA in providing the necessary detailed information and evidence to support a due process complaint.

**Stay Put:** The ruling that permits a student to remain in their current placement during any dispute concerning special education services.

**Transition Plan:** A plan to coordinate a set of activities that promote movement from school to post-school education, vocational training, integrated employment (including supported employment), continuing and adult education, adult services, independent living, or community participation. Transition goals are determined by the IEP team beginning at least by age 16 and are based on student and family vision, preferences, and interests.

**Twice Exceptional (2e):** Refers to students who are both gifted and have disabilities (e.g., auditory processing weaknesses, sensorimotor integration issues, visual perceptual difficulties, spatial disorientation, dyslexia and attention deficits).

**WorkAbility Program:** State vocational education program that provides grants to about 300 middle and high schools to offer pre-employment skills training, employment placement, work-site training, and follow-up services for Students with disabilities.



Thank you to the California Department of Developmental Services for funding this project.

[www.ieautism.org/CLASE](http://www.ieautism.org/CLASE)



## **Acrónimos comunes utilizados en la educación especial de California**

Este recurso fue compilado por los líderes de 19 agencias diferentes que prestan servicios a la comunidad de discapacidad intelectual y del desarrollo del Imperio Interior. Les damos las gracias por su trabajo en este proyecto.

No todos los niños que tienen una discapacidad calificarán para los servicios de educación especial. Si bien trabajamos para proporcionar una lista de acrónimos comunes utilizados en la educación especial, nos damos cuenta de que esta no es una lista completa.

2e - Doblemente excepcional

504 -Sección 504 del Acta de Rehabilitación

ABA - Análisis de Conducta Aplicado

ADA - Acta de Americanos con Discapacidades

ADR - Resolución de Disputa Alterna

APE - Educación Física Adaptada

AT -Tecnología de Asistencia

BIP - Plan de Intervención de Conducta

CAC -Comité Comunitario Consultivo en Educación Especial

CCS - Servicios Infantiles de California

CDE - Departamento de Educación de California

DIS - Instrucción y servicios Designados

DOE - U.S. Departamento de educación

DOR - Departamento de Rehabilitación

FAPE - Educación Pública Gratuita y Apropiada

FBA – Evaluación de Conducta Funcional

FERPA - Acta de Derechos de Educación y Privacidad

IDEA - Acta de Educación par Individuos con Discapacidades

IEE - Evaluación Independiente de Educación

IEP - Programa de Educación Individualizado

IFSP - Plan Individualizado de Servicios a la Familia (Centro Regional)  
IPP - Programa de Plan Individual (Centro Regional)  
LEA -Agencia Local de Educación  
LRE - Ambiente Menos Restringido  
OAH - Oficina de Audiencias Administrativas  
OCR - Oficina de los Derechos Civiles  
OSEP - Oficina de Programas de Educación Especial/DOE (Departamento de Educación)  
OSERS - Oficina de Educación Especial y Programas de Rehabilitación  
OT - Terapia Ocupacional  
PT - Terapia Física  
PTI - Centro de Información y Entrenamiento Para Padres  
RSP - Programa de Recursos Especializados  
SDC - Clase de Especial de Dia  
SELPA - Área de Plan Local de Educación Especial  
SLP - Patólogo de Lenguaje y del Habla  
SPED - Educación Especial



## Glosario de Términos Comunes de Educación Especial

**Advocate-** alguien que toma medidas para ayudar a otra persona (como en "defensor de la educación").

**Acta de Americanos con Discapacidades (ADA):** La Ley de Estadounidenses con Discapacidades prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidades en varias áreas, incluido el empleo, el transporte, los alojamientos públicos, las comunicaciones y el acceso a los programas y servicios de los gobiernos estatales y locales.

**Alojamiento (Acomodación):** Un cambio en el currículo o la instrucción que no modifica sustancialmente los requisitos de la clase o altera los estándares de contenido o puntos de referencia.

**Año Escolar Extendido (ESY):** Una disposición para que un estudiante de educación especial reciba instrucción durante los períodos de vacaciones escolares ordinarios.

**Audiencia de debido proceso:** El procedimiento legal formal garantizado por la ley federal para resolver disputas relacionadas con la educación de niños elegibles de IDEA con discapacidades para asegurar que cada uno reciba una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) adaptada a su/ sus necesidades únicas.

**Certificado de finalización:** Una certificación académica que no tiene requisitos de curso o calificaciones estatales necesarias para obtener un certificado de finalización. Un estudiante que trabaja con éxito para alcanzar sus metas del IEP es generalmente elegible para recibir un Certificado de Finalización.

**Clase de día especial (SDC):** Clases especiales que sirven a alumnos con discapacidades graves cuyas necesidades educativas más intensivas no pueden satisfacerse en las aulas regulares. Típicamente ubicado en un campus escolar regular.

**Colocación:** La combinación única de instalaciones, personal, ubicación o equipo necesario para proporcionar servicios de instrucción para cumplir con las metas especificadas en la colocación del IEP. del estudiante es un conjunto de servicios, no una ubicación.

**Comité Asesor Comunitario (CAC):** un grupo voluntario de padres de niños con discapacidades, miembros de la comunidad, estudiantes y profesionales de educación especial que asesoran a las agencias educativas locales sobre programas educativos.

**Currículo:** La materia que se va a aprender, generalmente descrita en términos de alcance y secuencia.

**Currículo Funcional (a veces llamado Currículo de Habilidades de Vida):** Un plan de estudios centrado en las habilidades prácticas de la vida y generalmente enseñado en entornos comunitarios con materiales concretos que son una parte regular de la vida cotidiana.

**Debido proceso:** En general, un curso de procedimientos judiciales de acuerdo con las normas y principios establecidos para la observancia y protección de los derechos privados. Los

componentes esenciales del debido proceso son "aviso" y "una oportunidad significativa de ser escuchados".

**Defensa (Advocacy):** La promoción es cuando usted u otra persona representa y apoya activamente sus necesidades e intereses para que pueda obtener los servicios y apoyos que necesita.

**Diploma de Escuela Secundaria (High School) :** significa que un estudiante ha completado su carrera en la escuela secundaria, ha tomado y aprobado los cursos requeridos, dominado los estándares académicos requeridos, ha cumplido con otros requisitos de graduación.

**Discapacidad específica del aprendizaje (SLD):** Trastorno que afecta a uno o más de los procesos básicos involucrados en la comprensión /uso del lenguaje o la realización de cálculos matemáticos. Diagnóstico de discapacidad más común para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. La dislexia es un SLD comúnmente identificado.

**Dispositivo asistido de tecnología:** Cualquier pieza de equipo utilizada para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidades.

**Doblemente Excepcional** Se refiere a aquellos estudiantes quienes son dotados y al mismo tiempo tienen una discapacidad (por ejemplo, tienen una debilidad en su proceso auditivo o en su proceso de integración sensorial, o dificultades en su visión periférica, desorientación de espacio, dislexia, o déficit de atención).

**Educación Especial (SPED):** Instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un individuo elegible, incluyendo la instrucción especialmente diseñada realizada en las escuelas, en el hogar, en hospitales e instituciones. La educación especial proporciona servicios continuos con el fin de satisfacer las necesidades educativas de cada individuo elegible, independientemente de la naturaleza o gravedad de las necesidades educativas.

**Educación Física Adaptada (APE):** Un programa diversificado de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos adecuados a los intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes con discapacidades que pueden no participar con éxito en una educación física regular programa.

**Educación Pública Apropiada Gratuita (FAPE):** La educación especial y los servicios relacionados se proporcionan a los estudiantes con discapacidades a expensas del público y bajo supervisión y dirección pública sin costo alguno para los padres del estudiante.

**Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA):** Un proceso de evaluación para entender el propósito, la motivación y los correlatos de los comportamientos desafiantes con el fin de desarrollar un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) positivo y apropiado, apoyos instructivos y servicios.

**Educación General:** Salón de clases que está compuesto por estudiantes de los cuales al menos el 70% no tienen currículo general, que es impartido por un instructor certificado para la educación general.

**Entorno menos restrictivo (LRE):** Un mandato federal que estipula que, en la medida de lo posible, los estudiantes con discapacidades sean educados dentro de un entorno con menores restricciones similares al entorno de sus compañeros no discapacitados.

**Equipo del IEP:** Equipo EP significa un representante de la escuela, un padre, un educador de educación regular y especial, y una persona calificada para interpretar los resultados de la evaluación, de acuerdo con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**Evaluación:** Las evaluaciones a menudo incluyen varias pruebas, tanto estandarizadas como referenciadas con criterios, pero las pruebas no son la única manera en que los educadores miden la aptitud de los estudiantes. Las evaluaciones son evaluaciones y pueden consistir en cualquier cosa, desde simples observaciones que un maestro o ayudante anota mientras un estudiante trabaja en una tarea hasta procedimientos complejos de varias etapas, como un grupo de profesores que reúnen una gran cartera de trabajo estudiantil. Luego hay evaluaciones que son requeridas por escuelas individuales, distritos o estados que ayudan a los educadores a determinar si un estudiante califica para la educación especial y, si es así, los tipos y la frecuencia de los servicios que mejor apoyarán el éxito de un estudiante. Esto no es un diagnóstico médico.

**Evaluación Educativa Independiente (IEE):** Una evaluación independiente de un estudiante de una persona calificada. Los padres tienen el derecho de solicitar y obtener una IEE si no están de acuerdo con los resultados de una evaluación realizada por el distrito escolar. Cualquier IEE debe ser considerado en el IEP.

**Habilidades de Autoayuda:** un término relacionado con las habilidades asociadas con la alimentación, vestirse, y el aseo.

**Habilidades Motoras Finas-** el uso de músculos que controlan movimientos pequeños y detallados del cuerpo, como un ejemplo, en la mano relacionada con la destreza manual y la coordinación.

**Habilidades Motores Gruesas-** el uso de grandes grupos musculares del cuerpo, brazos o piernas, como en sentarse, caminar o equilibrar.

**Insuficiente:** No cumplir con el requisito legal de IDEA al no proporcionar la información detallada necesaria y evidencia para apoyar una queja de debido proceso.

**Integración:** Este término común no aparece en la ley. Colocación de estudiantes con discapacidades en aulas típicas bajo la dirección de maestros de educación regular con el apoyo de maestros de educación especial y /o instrucción y servicios designados.

**Inclusión o Educación Inclusiva:** La creencia de que cada estudiante tiene derecho a un programa de instrucción que satisfaga sus necesidades individuales y características de aprendizaje; un compromiso para construir y mantener un sentido asegurado de pertenencia para todos los estudiantes, independientemente de sus fortalezas o desafíos.

**Jueces de Derecho Administrativo (ALJ):** Jueces proporcionados por la Oficina de Audiencias Administrativas para llevar a cabo audiencias de debido proceso de una manera como juicios judiciales civiles. Son buscadores de hechos neutrales, totalmente independientes de las agencias cuyos abogados comparecen ante ellos.

**Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA):** una ley federal que regula la gestión de los registros de los estudiantes y la divulgación de información de esos registros, con su propio mecanismo administrativo de aplicación.

**La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés):** legislación federal que garantiza que los estudiantes con una discapacidad reciben educación pública apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) que se adapta a sus necesidades individuales. IDEA fue conocida anteriormente como la Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados (EHA, por sus días) de 1975 a 1990. En 1990, el Congreso de los Estados Unidos reautorizó a EHA y cambió el título a IDEA (Ley Pública No 94-142).

**Mediación:** Un proceso voluntario de resolución alternativa de controversias (ADR) que se puede solicitar ANTES de presentar una queja de debido proceso. No es un requisito previo para la presentación.

**Mediación (Debido Proceso Formal):** Un proceso voluntario de resolución alternativa de controversias (ADR) que puede ocurrir después de que se presente una queja de debido proceso. Oficina de Audiencia Administrativa (OAH) proporciona mediadores.

**Metas y objetivos:** Un componente escrito de un IEP. Habilidades que se espera que el estudiante alcance razonablemente en un año máximo (revisado y reevaluado por el equipo del IEP al menos anualmente).

**Modificación:** Un cambio en el currículo o la instrucción que altera sustancialmente los requisitos de la clase o sus estándares de contenido o puntos de referencia.

**Plan de la Sección 504:** Planes individualizados que detallan las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes discapacitados. A diferencia de los IEP, que rigen la prestación de servicios educativos especializados, los planes de la Sección 504 (requeridos bajo la Ley Federal de Rehabilitación, no IDEA) suelen referirse a adaptaciones no educativas.

**Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en Ingles):** Un plan escrito para proporcionar servicios de intervención temprana a un niño elegible con una discapacidad (desde el nacimiento hasta el tercer cumpleaños) y a la familia del niño.

**Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en Inglés):** El registro escrito anual de la educación especial y los servicios relacionados de una persona elegible, que describe las necesidades educativas únicas del estudiante y la forma en que se satisfarán esas necesidades educativas.

**Plan de Transición:** Un plan para coordinar un conjunto de actividades que promuevan el movimiento de la escuela a la educación postsecundaria, la formación profesional, el empleo integrado (incluido el empleo apoyado), la educación continua y de adultos, los servicios para adultos, vida independiente, o la participación de la comunidad. Las metas de transición son determinadas por el equipo del IEP a partir de los 16 años y se basan en la visión, preferencias e intereses de los estudiantes y la familia.

**Queja/Reclamación de Conformidad (Compliance Complaint):** afirmación formal por escrito de que los servicios y apoyos acordados en un IEP no han sido entregados, o que el distrito escolar ha violado los mandatos de IDEA.

**Resolución Alternativa de Disputa (ADR):** Oportunidades alternativas para que las partes resuelvan las controversias de manera colaborativa y eviten litigios, normalmente a través de la negociación, la mediación o el arbitraje.

**Respuesta a la Intervención (RTI):** Proceso de instrucción escalonado diseñado para identificar a los estudiantes con dificultades a tiempo, antes de las referencias a la educación especial, y proporcionar intervenciones educativas específicas.

**Reunión del IEP:** Una reunión requerida al menos anualmente bajo IDEA en la que se desarrolla un IEP para un estudiante que recibe educación especial.

**Reunión de Resolución:** Una reunión encargada en IDEA 2004 como parte del proceso de queja del debido proceso donde las partes intentan resolver una disputa antes de proceder a una audiencia de debido proceso.

**Garantías Procesales y Servicios de Referencia:** Una oficina del Departamento de Educación de CA (CDE) que proporciona asistencia técnica y recursos sobre salvaguardias procesales y derechos educativos de estudiantes con discapacidades, desde los 3 hasta el 22 o 22 cumpleaños. Las quejas de cumplimiento se presentan aquí.

**Servicio de Tecnología de Asistencia:** Cualquier servicio que asiste directamente a una persona elegible en la selección, adquisición o uso de un dispositivo de tecnología de asistencia.

**Servicios Relacionados o a veces llamados Instrucción y Servicios Designados (DIS):** Servicios requeridos para ayudar a una persona con discapacidades a beneficiarse de la educación especial, incluyendo, pero no limitado al transporte, terapia física, terapia del habla y del lenguaje, servicios de salud mental y atención médica.



**Trastorno Emocional Grave (SED)** - una discapacidad caracterizada por problemas de conducta que impiden que un niño aprenda o se lleve bien con otras personas; el comportamiento debe ocurrir durante un largo período de tiempo y ser severo.

**Terapia del lenguaje:** servicios relacionados proporcionados por un terapeuta del lenguaje y del habla o patólogo del habla que ayuda a los niños a aprender a comunicarse.

**Suficiencia:** Cumplir con el requisito legal de IDEA al proporcionar la información detallada necesaria y evidencia para apoyar una queja de debido proceso.

**Stay Put (Mantenerse en su Lugar):** El fallo que permite a un estudiante permanecer en su ubicación actual durante cualquier disputa relacionada con los servicios de educación especial.

**Tecnología de asistencia (AT):** se refiere a cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de productos, ya sea adquirido comercialmente, fuera de la estantería, modificado o personalizado, que se utiliza para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de personas con discapacidades.

**Workability:** Programa Estatal de Educación Vocacional que proporciona subvenciones a alrededor de 300 escuelas medias y secundarias para ofrecer capacitación previa a las habilidades laborales, colocación en el empleo, capacitación en el lugar del trabajo y servicios de seguimiento para estudiantes con Discapacidades.

**Zona de Educación Local (LEA):** Un distrito escolar.

**Zona de Plan Local de Educación Especial (SELPA):** Un consorcio de distritos escolares, dentro de un área de servicio geográfico, responsable de asegurar que todos los niños elegibles para la educación especial reciban los servicios apropiados. El Plan Local de cada SELPA, basado en las leyes y regulaciones federales y de California, describe cómo se proporcionan los servicios de educación especial.



Gracias al Departamento de Servicios para el Desarrollo de California por financiar este proyecto.