

Escuela Virtual Con su Estudiante de Educación Especial




¡Hola!



→ Dr. Kathleen Hermsmeyer, Superintendente
→ Ms. Sherry Kosmal, Especialista de Programas
Springs Charter Schools


Moderado por:

Beth Burt, Padre y & Presidenta de la Asociación del
Autismo del Inland Empire



Las Preguntas mas Frecuen





¿Van a repetir grado los estudiantes después de la cuarentena?

- Todos los estudiantes van a estar en las mismas circunstancias, y todas las escuelas van a revisar su currículo de invierno para poder determinar la pérdida de aprendizaje y/o regresión la cual puede ocurrir con todos los estudiantes
- **El Repetir Año no aplica durante el COVID19**
- Los estudiantes con IEP tienen programas individualizados y el repetir año no aplica para ellos



Mi hija tiene Síndrome de Down y se reúsa a que yo le enseñe.

¿Qué recursos hay disponibles para que le pueda ayudar a aprender?



- Haga las actividades divertidas y que atraigan su atención.
- El aprendizaje y el trabajo de la escuela se van a ver diferentes a comparación de cuando están con sus compañeros

Recordatorio a los padres:

“El aprendizaje” es diferente; como padres hay que cambiar las expectativas de como fuera en la escuela. Las hojas de trabajo no son necesarias. Los rompecabezas, rimas para aprender, juegos de correspondencia pueden usarse para aprender

(Por ejemplo: escribir es un reto, no espere que el estudiante escriba cuando le den una hoja y un lápiz)

Ejemplo de hacer una masilla:

Ayuda al estudiante a que le atraiga esa actividad y luego “que pinte con sus dedos” con la masilla para hacer palabras. Esto lo aproxima a escribir de una forma indirecta, de una forma cinestésica

Utilice un [Horario Visual](#)

Utilice una [Economía de fichas/Sistema Positivo de recompensas](#)

- Utilice un sistema de “Primero, Después” (ver las instrucciones abajo)
- Provea 2 opciones para incrementar la motivación:
Puedes usar la pluma roja y luego la azul





Ejemplo de Horario

Intente crear una rutina,
No tiene que ser estrictamente seguida.

Mantenga las oportunidades abiertas y considere el estado de
ánimo de su hijo/a.


Habrà algún día en el que ese horario no se pueda seguir



Hora	Materia	Ideas para la actividad	Notas	¿Lo termino?
9:15 - 9:30	Calentar Todos Los días	Calendario Tiempo Otras rutinas de la mañana Canciones en la mañana	Puede incluir movimiento, celebrar Repasar el Horario Visual de ese día	
9:30 - 10:15	Lectura Escritura	Leer en voz alta una nueva historia y tener una discusión al respecto (15 min) Introducir una actividad de escritura (15 min) Actividad de Escritura (15 min)	Descanso para ir al baño, pararse y mover el cuerpo, dar una vuelta corriendo dentro de la casa entre las actividades	
10:15 - 10:30	descanso	Descanso de 15 minutos Dar un menú de 3 opciones	Ideas: 3 canciones para bailar, un juego de connect 4, hagan un bocado juntos, jueguen con el perro, etc.	
10:30 - 11:30	Matemática	Repasar y practicar (20 min) Practica de Matemáticas en la Computadora/Matemáticas en casa (20 min)		
11:30 - 11:45	Sensorial Música	Tiempo para actividades sensoriales, Música y Movimiento (15 min)		


Hora	Materia	Ideas para la Actividad	Notas	¿Termino?
11:45 - 12:30	Almuerzo	Lavarse las manos antes y después para practicar la higiene. (cante una canción)		
12:30 - 1:00	Centros	Rotar entre 3 centros de- (10 min para cada uno)	Ejemplos: Masilla y sellos, bloques de Lego, una actividad de aprendizaje, una actividad para separar y ordenar	
1:00 - 1:15	Descanso	Descanso de 15 minutos Da un menú de 3 opciones	Ideas: 3 canciones para bailar, juego de connect 4, hagan un refrigerio juntos, jueguen con el perro, etc.	
1:15 - 2:00	Tareas de casa	Ayudar a mama y a papa con alguna tarea en casa		
2:00 - 2:15	Leer en voz alta	Leer en voz alta su libro favorito	Leer en voz alta es muy importante para el crecimiento académico de su hijo/a. Trate de no saltarse esta actividad	
2:15 - 2:45	Actividad opcional	Ciencias Sociales o Ciencia o Arte Con manualidades o en video	¡Puede trabajar en este proyecto por la tarde para que toda la familia participe!	
2:45 - 3:00	Habilidades Sociales	Ver un video y usarlo como ejemplo (YouTube) - Como tener una conversación - Como saludar a alguien	Pueda practicar estas habilidades todos los días durante la cena con la familia	
3:00 - 3:30	Educación Física	Caminar afuera Clases de Yoga Solo bailen	<ul style="list-style-type: none"> → Cosmic Kids Yoga → Just Dance → Go Noodle 	

 - Thursday

Homeroom 

Independent Work 

1:1 table 

Reading Group 

Computer 

snack 

Bathroom 

Choice Time 

Lunch 

Sensory PE 

Community 

Bathroom 

Sensory Break 

Independent Work 










Computer 

PM jobs 

Adapted Art 

Go home 

Teacher Name Individualized Class Picture Schedule for Student Name

Monday's Schedule	Activity	Pic
8:00 - 8:30	Classroom Jobs Mr. John Doe Students follow a step-by-step morning routine that should be posted on their screen.	
8:30 - 9:30	Independent Work Time (IWT) Ms. Jane & Mr. John Doe Students choose any paper pencil activity to complete at their desk. Students may also choose to work on a work task as well.	
9:30 - 9:45	Choose/Break Time Ms. Jane & Mr. John Doe Students are allowed to choose either a leisure activity or a supplemental educational activity.	
9:45 - 10:30	Music Mr. Doe & Ms. Bird & Ms. Music	
10:30 - 11:30	Recycling & Math Ms. Jane & Mr. John Doe Students will pick up recycling bins around the school. Student will count the number of bins collected and record data on their data sheet.	
11:30 - 12:25	Lunch	
12:28 - 1:30	Fitness Class Mr. Cool & Ms. Bird	
1:30 - 2:30	Social Skills Ms. Jane & Mr. John Doe	
2:45	Dismissal	

Tengo 2 estudiantes de educación especial y ambos necesitan supervisión constante. ¿Cómo puedo dedicar el tiempo a ambos mientras aprenden? Ninguno aprende independientemente.



→ **Deshágase del modo de pensar de “Enseñar lección y el niño/a aprende**
>> Muchos niños necesitan entre 50-100 repeticiones de un concepto antes de que lo puedan aprender<<
Se trata de **experiencias cortas frecuentes**
Utilice en su mayoría actividades de rutina e introduzca una o dos actividades nuevas cada semana

→ **Utilice centros para que ambos estudiantes se mantengan enfocados:**
Un estudiante puede estar trabajando en una actividad manual (como con masilla, sellos, rompe cabezas, separando y organizando fotos, tarjetas, etc.) Mientras que el otro estudiante puede estar haciendo una actividad con el padre y luego cambie el turno


→ Tenga un **centro de ideas variadas** para que puedan rotar durante la semana
Mantenga el centro con actividades divertidas y que atraigan su atención, entréguelos durante los descansos

→ Me encanta usar actividades de cortar y pegar. Las tienen disponibles para todos los grados y para todos los niveles de conceptos. Esto integra habilidades de motor fino al mismo tiempo que aprenden divirtiéndose.

→ **Utilice un horario** (ejemplo abajo) Para que pueda trabajar en actividades de


→ 15 a 30 min con tiempo para descanso ente las sesiones



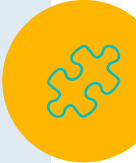



¿Cuánto tiempo necesitamos estar haciendo actividades educativas?

- Vea los ejemplos de los horarios (abajo)
- Las actividades pueden **y deben** ser repetidas
- Utilice el modelo “**Yo hago/Nosotros Hacemos/Tu haces**”
Esta bien si toma varias repeticiones para llegar al “Tu haces”
- Recuerde integrar descansos y tiempo de transición entre las actividades.
- La música funciona muy bien para las transiciones.
Ejemplo: “Cuanto se termine esta canción es tiempo para la siguiente actividad.”



[VIDEO Yo Hago, Nosotros Hacemos, Tu Haces | Do, We Do, You Do VIDEO](#)

- > **Yo Hago**(El Padre Muestra como)
 - > **Nosotros Hacemos**(El Padre y el Estudiante Juntos)
 - > **Tu Haces**(El estudiante independientemente)
- 
- 

¿Cómo puedo enseñarle a mi hijo si no habla?



- La mayor parte de los estudiantes se pueden comunicar de formas diferentes como con el sistema PECS (Sistema de Comunicación Intercambiando Fotos)
Póngase en contacto con su proveedor de servicios par que le indique como puede continuar el uso consistente del sistema.
- Dele **2 opciones** (tales como leche o yogurt) y espere a que le responda
- Recuerde que **las conductas son una forma de comunicación**
- Ponga atención a los **pequeños logros**. Mantenga un diario.
- Mantenga un horario para que les ayude a ambos.



¿Qué hacer si mi hijo/a se reúsa a trabajar?

- Aparte un **espacio** para que el estudiante haga sus trabajos de la escuela. **Sea constante**
- Mantenga un grafico o una tabla para mantener un récord de los incentivos.
- Trate de mantener el mismo horario que el maestro de educación especial mantenía, si es posible y trate también de utilizar los mismos refuerzos y los mismos avisos verbales
- **Mantenga las actividades divertidas y que mantengan su atención.**
Puede que sea diferente a la expectativa que el padre tiene de como debe ser la manera de aprender
- **Comience con actividades que usted sabe que su hijo/a va a hacer.**
El éxito es un gran motivador :)
- Dele un **menú de puntos** (3) para descansos cortos de 5 minutos.
El niño/a puede ser parte de decidir cuales van a ser las opciones.
- Manténgase calmado pero no se de por vencido.



“Se necesita a un
iluso para decir una
sandez.

Se necesitan a dos
para hacer de eso
una conversación.

~ Fred Jones



¿Y si no se que es lo que mi hijo/a estaba aprendiendo en la escuela?

- Esperemos que haya un tipo de comunicación con su maestro para saber que es lo que su hijo/a estaba aprendiendo. **Si no, enfóquese en las áreas mas importantes del aprendizaje:**
Lectura y Escritura para una variedad de propósitos, Proyectos, etc.
- Enfóquese en las **metas del IEP.**
- Recursos para leer de la A-Z
Los niños tienen un nivel independiente de lectura y un nivel instruccional de lectura.
- Es importante **integrar historias sociales** (vea los Recursos)



¿Y si no se
como se hacen
las clases de
tronco común?



→ Los estándares del Tronco Común son habilidades que ya conoce y que le enseñaron :)

→ **La diferencia esta en el proceso de enseñarse.**

Pero nadie espera que usted lo enseñe con el proceso del Tronco Común.

→ El padre debe saber cuales son las metas del IEP del estudiante.

Enfóquese en trabajar en las metas del IEP.

Las metas del IEP están basadas en los estándares del tronco común.



Continuación de las Preguntas mas Comunes



¿Qué sucede si mi hijo se atrasa?

- Durante estos tiempos del COVID 19 no le debe afectar.
- Debido a esta situación, la cantidad y la habilidad de aprender de todos los estudiantes es universal.

¿Y que sucede con los servicios de terapia de lenguaje y de terapia ocupacional que les dan en la escuela?

- Las terapias de lenguaje y ocupacional se les pueden seguir dando dependiendo de el distrito escolar al cual pertenezca.
- Les proveen ideas para las Historias Sociales y las actividades de Terapia Ocupacional

¿Donde puedo encontrar ideas de como y que debo enseñar?

El distrito mando un paquete con hojas de trabajo.

→ Vea los recursos (abajo) para ideas de que es lo que puede enseñar y otras herramientas para enseñar.



¡Ayuda!

¡¡Intente todo
y nada esta
funcionando!!



- ¿Lo intento el tiempo suficiente?
- ¿Lo intento sin enojarse o sin estar molesto?
- ¿Tuvo la suficiente confianza?
- ¿Tenia altas expectativas?

Usualmente los maestros necesitan tratar de usar varias técnicas antes de que algo les sirva. **No pierda las esperanzas.**

También, tristemente puede que una estrategia de trabajo deje de funcionar después de un tiempo. Debe tener una **bolsa de trucos.**

Los buenos maestros se encuentran constantemente agregando trucos a esa bolsa.



Recursos





NEW

Springs
CHARTER SCHOOLS



ONLINE PUBLIC EDUCATION NOW

Learning Continues at Springs Charter Schools!

www.SpringsCS.org/OPEN-Classroom

For those who need education right now, we have a **Free Public OPEN Classroom** available for all children grades K-8, and resources available for high school students.

- Through Springs Open Classroom, any family can access free daily online lessons, parent guides, and resources.
- This is an open and free community service.
- You **do not** have to be enrolled in Springs Charter Schools in order to participate. All you need to start is an email address.
- Curated, grade-level specific content aligned to CA Standards





Enlaces que le
pueden
ayudar.

Actividades de Aprendizaje Distantes para Estudiantes con Necesidades significativas: https://padlet.com/amy_n_hanreddy/OnlineSigDis

- [First Then Instructions](#)
- [Calming Boards](#)
- [Cut and Paste](#)
- Board Maker (*Sirve par los que no tienen hablan*)
- Symbolated Library (*sirve par los que no hablan*)
- [Paul V. Sherlock Center on Disabilities](#)
- Attainment – tiene muy buen contenido en Ciencias (sirve para los que no hablan)
- [ABC Mouse](#)
- [Starfall.com](#)
- [Letterland](#)
- Read and Tell
- Unique Learning
- Create a Word Wall
- Use Visual Timers
- [Testmoz.com](#)



Historias Sociales



<https://carolgraysocialstories.com/social-stories/social-story-sampler/>

<https://www.autism.org.uk/about/strategies/social-stories-comic-strips.aspx>

Para que haga sus propias historias sociales:

<https://www.autism.org.uk/about/strategies/social-stories-comic-strips.aspx>

<https://www.andnextcomes1.com/2018/03/free-social-story-template.html>

<https://www.autismparentingmagazine.com/wp-content/uploads/guides/social-stories-for-autistic-children-guide.pdf>





Los Maestros de educación Especial y Proveedores pueden darle videos grabados.

Esto permite que el padre pueda:

- > pausar el video*
- > repetir la información*
- > controlar como se da la instrucción*

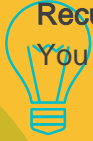
(provee flexibilidad debido a conductas)



Todavía mas Recursos

Recursos para Educación Física:

You Tube- [Just Dance](#)/ [Cosmic Yoga](#)



Actividades Sensoriales :

Ejemplo áreas de necesidad:

Escritura, escribir en un teclado, coordinación (tijeras/pelota), postura, metas.

Metas de Postura / lo que se necesita para fortalece los hombros y la postura:

Les enseñare como hacer los ejercicios para fortalecer su centro..

Si necesitan que alguien les muestre entonces pónganlos a que lo hagan. Esto puede incluir lagartijas en una silla, en una pared, salir a caminar con un perro, o una gran variedad de actividades.

Motor Fino:

A varios de los padres les he dado una lista de artículos comunes que se encuentran en casa los cuales pueden ser usados para actividades de motor fino para fortalecer y para desarrollar destreza manual.

Esto incluye cosas tales como elásticos, pelotas de tenis, masilla, monedas, alfileres, etc.

Les pido que no vayan a comprar artículos especiales porque por ejemplo hay ejercicios que se pueden hacer con un lápiz y nada mas solamente que es mas diverso y divertido para los estudiantes si tienen artículos mas creativos que se pueden utilizar de diferentes maneras





Escritura/ Pre-Escritura

Para los estudiantes en nivel de preescritura/niveles tempranos de escritura, tengo videos que son divertidos los cuales los introducen a las letras/actividad (canciones etc..) y luego llevo al niño/a o al padre a la actividad dependiendo en el nivel de funcionamiento del niño/a

Algunas actividades tales como ponerlos a escribir en sal o ponerlos a hacer letras con palitos de paleta son una buena manera de ponerlos a trabajar en la formación de las letras.

Usualmente trabajo con los padres para mostrarles el progreso de la escritura (como seguir la forma de la letra con un dedo, imitación, copiar, etc.

Trato de incluir actividades multi sensoriales con artículos que comúnmente se encuentran en la casa, especialmente para aquellos con dificultades de visión perceptual.

Escritura/ Principiante/Avanzado

Para aquellos que están en un nivel de principiante de escritura o intermedio, le mando a los padres algunos papeles específicos para que los usen mientras están trabajando en la escritura junto con migo.

Usualmente lo escribo en la pantalla (si están trabajando en copias) y luego lo copian en algún papel específico.

Les pido que me lo muestren, y luego les muestro una técnica para que lo puedan editar para que ellos aprendan (lo cual incluye que revisen su trabajo y que lo realcen).

De esta forma el estudiante me puede decir el numero de errores que cometen y que es en lo que necesitan trabajar y tratamos de reducir ese numero en cada sesión.

Mando diferentes actividades de acuerdo al problema. Por ejemplo: para los estudiantes que tienen dificultades con la precisión de motor fino, les mando laberintos y tienen que tratar de no tocar las paredes del laberinto.

Para que tengan la conciencia de ciertas letras (como la p o la y que no queden debajo de la línea), escribimos un trabalenguas enfocándonos en esa letra.

Puedo usar el Pizarro para escribir parte de una letra, y el estudiante la tiene que identificar. También se que algunas de las plataformas tienen juegos





Practica con Tijeras

Mando actividades para que corten para que tengan integración bilateral/actividades con tijeras

De esta forma, puedo guiar a los estudiantes en línea con modificaciones específicas dependiendo en lo que este trabajando el estudiante.

Ejemplo:

le pido al estudiante que ponga un libro bajo su brazo para que deje de mover las tijeras y se enfoque en la manipulación del papel.

Escribir en un teclado

Para escribir en un teclado es mas difícil.

Esta bien si el estudiante tiene una cámara externa/webcam, donde yo pueda ver sus manos

Lo que encuentro mas difícil es que yo no tengo una cámara entonces necesito que el padre este presente para que me indique lo que esta haciendo el estudiante con sus manos.

Les hago modificaciones dependiendo en los retos que tiene el estudiante, o les doy actividades específicas para que escriban un teclado dependiendo en las actividades específicas de trabajo que les doy dependiendo en las letras con las que estén teniendo mas dificultad. Los padres tienen que ayudar en esta actividad si el escribir en un teclado es una actividad nueva para el estudiante.

Hay varios sitios web que uso para escribir en un teclado. No puedo compartir la pantalla – pero espero que en algún momento el estudiante pueda compartir la pantalla conmigo para que pueda yo ver los errores que están cometiendo al escribir en un teclado.

Yo se que algunos terapeutas de terapia ocupacional utilizan una forma de jugar bingo para que los estudiantes puedan practicar el estar conscientes de las letras en un teclado al mismo tiempo que escriben.





¡Gracias por participar con nosotros !



caautisminfo@gmail.com



kathleen.hermsmeyer@springscs.org

sherry.kosmal@springscs.org

